

教育課程概念図(カリキュラムマップ) (2022年度学則より)

建学の精神	地域のニーズ	教育目的	育成する人材像	ディプロマ・ポリシー	科目区分	開講期						学修成果								
						1年次	2年次	3年次	4年次											
キリスト教的価値観に基づく人格形成	も達った人の精神の育成者・保育者	人間性豊かな教育者・保育者	人と人との繋がりを重視し、地域と社会を支撐するリーダーとなる教育者・保育者	DP1	CP1:1年次を教員としての「基礎形成」、2年次を「専門基礎」、3年次を「専門展開」、4年次を「統合と探求」の時期とし、「共通基礎科目」と「専門教育科目」に分け、体系的に教育課程を構成する。	基盤形成	専門基礎	専門展開	統合と探求											
地域と社会に貢献する人材の育成	地元再生を担う人材	青子などとも地域の未来に貢献する教育者・保育者	DP2	CP2:建学の精神を背景とした豊かな人間性を有する」「アドバイス力」「問題解決力」「実践教育の基礎」「教育者の襟辺」「保健体育」を、そして、世代を超えて良好な関係を築かる高いコミュニケーション力を育むために「リテラシー」を、「共通基礎科目」の教養科目群に開設する。	保育・体育	●スポーツ・健康Ⅰ(座屈) ●スポーツ・健康Ⅱ(実技)	教育養成者の方の基礎	●日本国憲法 ○国際教育論 ○人類生態学概論 ○ヨルスクコミュニケーション科学 ○子どもと遊び ○子どもと文学 ○生命と進化 ○情報処理論	信愛教育の基礎	●信愛教育Ⅰ ●ボランティア実習 ●いのち倫理	DP1	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	健康
保幼小の進歩を担う質の高い教育者・保育者	一人ひとりの個性を認め、その可能性を信じて最大限に伸ばせる人材の育成	実践力と支援力を有した教育者・保育者	DP3	CP3:「働く」ことを通じて地域社会に貢献する人材を養成するため「教師塾」を「共通基礎科目群」に開設する。 CP4:地域課題を解決する意欲と能力を育むために「紀の国わかよし世界」「地域探求科目」を、「共通基礎科目」の地域連携科目群に開設する。	共通基礎科目	教師塾	●教職キャリアデザイン ●教職基礎ミーティング ●教職基礎実習	地域連携科目	や紀のまと世界から	△インターンシップ(事前・事後指導を含む) ●キャリアガイダンスⅠ △教師への道Ⅰ △教師への道Ⅱ △教師への道Ⅲ △実践キャリア教育	△キャリアガイダンスⅡ	△キャリアガイダンスⅢ	△キャリアガイダンスⅣ	△キャリアガイダンスⅤ	△キャリアガイダンスⅥ	△キャリアガイダンスⅦ	△キャリアガイダンスⅧ	ニキヤグラカラープラン		
DP4	CP5:乳幼児・児童の教育・保育現場における問題に直面して対応できる高い実践力を育むために「理論・理論」「教科・保育内容の専門領域」「子ども理解」「教育・保育の実践」「実習」を、子ども一人ひとりに合わせて、子どもの可能性を信じて伸ばすことのできる支援力を育むために「子どものニーズ支援」を、そして、主体的に学び、探求する他者と協働関係を築いて課題解決活動を行って創造的思考を有した教育者・保育者を養成するために「課題探求科目」を、「専門教育科目」に開設する。	専門教育科目	理念・理論	●教育課程論 ●教育制度論 ●教育原理 ●保育原理 ●子ども家庭福祉 ●社会福祉 ●社会的援助 ●教育課程実証 ●教育方法論(ICT活用含む) ●保育内容実証 ●保育の計画と評価	教科・保育・保育の指導等	○園芸工作Ⅰ ○音楽Ⅰ ○健能演劇入門	○園芸工作Ⅱ ○音楽Ⅱ	○国語(書写を含む) ○生活Ⅰ ○生活Ⅱ ○子どもの表現Ⅰ ○子どもの表現Ⅱ ○子どもの言葉 ○子ども環境	○色彩 ○体育 ○国語(書写を含む) ○生活Ⅰ ○生活Ⅱ ○子どもの表現Ⅰ ○子どもの表現Ⅱ ○子どもの言葉 ○子ども環境	●初等教科教育法(園芸工作) ●初等教科教育法(音楽) ○色彩表現研究 ○健能演劇の表現技法 ●初等教科教育法(体育) ●初等教科教育法(国語) ●初等教科教育法(生活) ○幼児体育Ⅰ ○幼児体育Ⅱ	○造形表現研究 ○音楽表現研究 ○健能演劇の表現技法 ○幼児体育Ⅰ ○幼児体育Ⅱ	△保育内容の指導法Ⅰ ○算数 ○社会 ○家庭 ○初等教科教育法(社会) ○初等教科教育法(家庭) ○初等教科教育法(英語) △特別活動指導論 △乳児保育Ⅰ △乳児保育Ⅱ	○保育内容の指導法Ⅱ △初等教科教育法(算数) △初等教科教育法(社会) △初等教科教育法(家庭) △初等教科教育法(英語) △社会各学年ごとに特徴物語 △乳児保育指導論 △乳児保育Ⅰ △乳児保育Ⅱ	△保育内容の指導法Ⅲ △初等教科教育法(家庭) △子どもの食と栄養Ⅰ △子どもの食と栄養Ⅱ ●特別支援教育・保育Ⅰ ●特別支援教育・保育Ⅱ ●教育相談支援 △子育て支援演習 △社会的養護演習 △生徒指導・迷惑指導 △小学校実習指導 △小学校実習 △幼稚園実習指導Ⅰ △幼稚園実習指導Ⅱ △幼稚園実習Ⅰ △保育実習指導Ⅰ(施設) △保育実習Ⅱ(施設) △保育実習指導Ⅱ(保育所) △保育実習Ⅲ(保育所) △保育実習Ⅳ(保育所) ●専門セミナーⅠ ●専門セミナーⅡ ●卒業研究	△保育実習指導Ⅲ △保育実習Ⅴ △保育実習Ⅵ	△保育実習指導Ⅳ(幼・小) ○保育・教育実践演習(幼)	教育的指導力			
DP5	専門教育的保育者を有した教	研究実践	実習	科課目題探求実践	研究実践	研究会												社会性・対人関係能力		
																		思創考造力		

ディプロマ・ポリシー

DP1:一人ひとりを大切にする「開きあい・親切」、それらを支える身心の健康を身に付けていく。

DP2:人ととの繋がりを重視した高いコミュニケーション力で、世代を超えて友好な関係を構築し、奉仕の精神で周囲の信頼を得て主体的に協力してもらえる状況を作り出すことができる。

DP3:郷土を支える意欲と問題解決能力を有し、子どもと地域の将来に貢献する教育者としての自覚をもって行動できる。

DP4:学習期までの継続性と理解のための教科を担う専門的実践力と、子ども一人ひとりに寄り添う支援力を身に付けていく。

DP5:主体的に学び、探求し、独自の発想で子どもや地域に関わる問題の解決にあたることができる。

●卒業必修科目 ○選択必修科目 △選択科目